



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR MENGGUNAKAN PENDEKATAN CTL
BERBANTUAN MEDIA DUA DIMENSI PADA SISWA
KELAS IV SDN 2 KARANGNONGKO**

Oleh
FATMA 'AILIYA
NIM 201233059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR MENGGUNAKAN PENDEKATAN CTL
BERBANTUAN MEDIA DUA DIMENSI PADA SISWA
KELAS IV SDN 2 KARANGNONGKO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar**

**Oleh
FATMA 'AILIYA
NIM 201233059**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *Man kharaja fii thalabil'ilmi kaana fii sabiilillahi hatta yar ji'a (HR. Tirmidzi).*
2. Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan. Karena itu bila kau sudah selesai (mengerjakan yang lain). Dan berharaplah kepada Tuhanmu. (Q.S. Al Insyirah: 6-8).

PERSEMBAHAN

Goresan tinta skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, sebuah persembahan bagi:

1. Orang tua tercinta (Ayahanda Muhtadi dan Ibunda Sri Sholikhah) setiap detik mencurahkan doa, kasih sayang dan dukungan yang mengalir tiada henti.
2. Adik, Muhammad Labib Fahmi terima kasih atas setiap dukungan saat aku mulai letih.
3. Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2012 yang telah berbagi ilmu bermanfaat.
4. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Fatma 'Ailiya (NIM 201233059) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 19 Agustus 2016

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.

NIS 0610713020001008

Pembimbing II



Henry Suryo Binto, S.Pd, M.Pd.

NIS 06107000001230

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

NIS. 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Fatma 'Ailiya (NIM 201233059) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 27 Agustus 2016

Tim Penguji


Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.


(Ketua)

NIS. 0610713020001008


Henry Suryo Bintoro, M.Pd.


(Sekretaris)

NIS. 0610701000001230


Eka Zuliana, M.Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001221


Ema Fakhri, M.Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001255

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015



PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi Bangun Datar Menggunakan Pendekatan CTL Berbantuan Media Dua Dimensi Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Karangnongko” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., Ka. Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan layanan akademik hingga terselesaikannya program belajar peneliti di progdi PGSD FKIP UMK.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons., pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd., dosen pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang

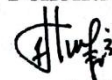
bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Hid. Jumadi, S.Pd., kepala sekolah SDN 2 Karangnongko yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Sri Noor Qomariyah, S.Pd., guru kelas IV SDN 2 Karangnongko yang membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SDN 2 Karangnongko yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
8. Teman-teman progdi PGSD yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, Agustus 2016

Peneliti



Fatma 'Ailiya

ABSTRACT

Ailiya, Fatma. 2016. *Improved Understanding of Mathematical Concepts Two Dimentional Figure Material Using CTL Approach Aided Two-Dimensional Media at the Fourth Grade Students in Elementary School 2 of Karangnongko.* Skripsi. Elementary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons., (ii) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Understanding of Mathematical Concepts, Two Dimentional Figure, Contextual Teaching and Learning (CTL), Two-Dimensional Media.

This research aims to describe the increase in teacher's skills in managing learning and civic education and students activity and found improve of the understanding of mathematical concepts with application of CTL approach on mathematical two dimentional figure material.

CTL is a concept that associates learning with real world learning materials that are not abstract. Two-dimensional media are walking up the two-dimensional medium that consists of two elements, named the length and width. Understanding of mathematical concepts is the provision of real understanding of mathematical material that is directly obtained by the students who will be interpreted in the abstract. Two dimentional figure is the wake created on a flat surface. Action hypothesis of this research is to apply approach CTL can improve the skills if teachers and activity students and find improving understanding concepts result.

Location research in SDN 2 Karangnongko with 19 students as subject fourth grade class. Available two cycles in this research, each cycle consist of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The independent variable is the CTL approach with two-dimensional media. The dependent variable is the understanding of mathematical concepts two-dimentional figure material. The instrument research is interview, observation guidelines, test and documentation. The data analysis technique used is the analysis of quantitative data and qualitative data analysis.

The result in the skills teacher cycle I of 2,7 (good) and increased in the cycle II 3,075 (good). Students activities cycle I of 2,54 (good) and increased in the cycle II 2,675 (good). The percentage of students understanding of mathematical concepts cycle I of 68,57% (good) and increased in the cycle II 75,07% (good).

Based on the results of this action research can be concluded the application of CTL approach could improve of the skills teachers in the managing learning and students activities and found improve of the understanding of mathematical concepts on two-dimentional material in fourth grade students of SDN 2 Karangnongko. Give suggestion the teacher should be able to use CTL approach a solution to improve understanding of mathematical concepts.

ABSTRAK

Ailiya, Fatma. 2016. *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi Bangun Datar Menggunakan Pendekatan CTL Berbantuan Media Dua Dimensi Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Karangnongko*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons., (ii) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep Matematika, Bangun Datar, *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Media Dua Dimensi.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa, dan menemukan tingkat pemahaman konsep siswa setelah diterapkannya pendekatan CTL pada matematika materi bangun datar.

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan konsep pembelajaran yang mengaitkan materi pembelajaran dengan dunia nyata yang tidak bersifat abstrak. Media dua dimensi yaitu media bangun yang berdimensi dua yang terdiri dari dua unsur, yaitu panjang dan lebar. Pemahaman konsep matematika adalah pemberian pemahaman terhadap materi matematika secara nyata yang langsung didapatkan oleh siswa yang akan diinterpretasikan dalam bentuk abstrak. Bangun datar yaitu bangun yang dibuat pada permukaan datar. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah dengan menerapkan pendekatan CTL dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan pemahaman konsep matematika siswa.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Karangnongko dengan subjek penelitian 19 siswa. Penelitian berlangsung selama dua siklus yang terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas adalah pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media dua dimensi. Variabel terikat adalah pemahaman konsep matematika materi bangun datar. Instrumen penelitian ini adalah lembar wawancara, lembar observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian pada siklus I keterampilan guru sebesar 2,7 (Baik) dan meningkat pada siklus II sebesar 3,075 (Baik). Aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 2,54 (Baik) dan meningkat pada siklus II 2,675 (Baik). Persentase pemahaman konsep matematika siklus I sebesar 68,57% (Baik) dan meningkat pada siklus II sebesar 75,07% (Baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, meningkatkan aktivitas belajar siswa, serta menemukan tingkat pemahaman konsep matematika siswa materi bangun datar di kelas IV SDN 2 Karangnongko. Saran yang diberikan yaitu sebaiknya guru dapat menggunakan pendekatan *Contextual*

Teaching and Learning (CTL) berbantuan media dua dimensi sebagai solusi untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR GRAFIK.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoretis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	10

1.4.2.1 Bagi Guru.....	10
1.4.2.2 Bagi Siswa	10
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	10
1.4.2.4 Bagi Peneliti.....	11
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	11
1.5.1 Materi Penelitian.....	11
1.5.2 Lokasi Penelitian	11
1.5.3 Variabel Penelitian.....	12
1.6 Definisi Operasional	12
1.6.1 Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	12
1.6.2 Pemahaman Konsep Matematika	13
1.6.3 Media Dua Dimensi.....	14
1.6.3 Materi Bangun Datar	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka	16
2.1.1 Pemahaman Konsep.....	16
2.1.1.1 Pengertian Pemahaman Konsep	16
2.1.1.2 Pemahaman Konsep Matematika	18
2.1.1.3 Indikator Pemahaman Konsep Matematika.....	19
2.1.2 Matematika	21
2.1.2.1 Pengertian Matematika	21
2.1.2.2 Hakikat Pembelajaran Matematika.....	22
2.1.2.3 Tujuan Pembelajaran Matematika	24

2.1.3 Bangun Datar	25
2.1.3.1 Bangun Datar Simetris.....	25
2.1.3.1.1 Ciri-ciri Bangun Datar Simetris	25
2.1.3.4 Bangun Datar Tidak Simetris	27
2.1.3.3 Menggunakan Garis Simetri Pada Bangun Datar.....	29
2.1.3.4 Simetri Lipat	29
2.1.3.5 Simetri Putar	30
2.1.4 Pendekatan CTL	31
2.1.4.1 Pengertian Pendekatan CTL	31
2.1.4.2 Karakteristik Pembelajaran Berbasis CTL	33
2.1.4.3 Komponen Pembelajaran CTL	35
2.1.5 Media Pembelajaran	40
2.1.5.1 Pengertian Media Pembelajaran	40
2.1.5.2 Fungsi dan Manfaat Media dalam Pembelajaran.....	41
2.1.5.3 Media Pembelajaran Dua Dimensi	43
2.1.6 Keterampilan Guru dalam Mengajar	45
2.1.7 Aktivitas Siswa.....	48
2.1.7.1 Konsep Pembelajaran Berbasis Aktivitas Siswa	48
2.1.7.2 Peran Guru dalam Pembelajaran Berbasis Aktivitas Siswa	50
2.1.8 Implementasi Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Pendekatan CTL Pada Materi Bangun Datar Berbantuan Media Dua Dimensi.....	50
2.2 Penelitian Relevan	51

2.3 Kerangka Berpikir	54
2.4 Hipotesis Tindakan	57

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	58
3.1.1 Setting Penelitian	58
3.1.1.1 Tempat Penelitian	58
3.1.1.2 Waktu Penelitian	58
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	58
3.2 Variabel Penelitian	59
3.2.1 Variabel Bebas	60
3.2.2 Variabel Terikat	60
3.3 Prosedur Penelitian	60
3.3.1 Siklus I	63
3.3.2 Siklus II	67
3.4 Teknik Pengumpulan Datar	70
3.4.1 Sumber Data	70
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	71
3.4.2.1 Tes	72
3.4.2.2 Non Tes	72
3.5 Instrumen Penelitian	75
3.5.1 Tes	75
3.5.2 Non Tes	76
3.6 Validitas dan Reliabilitas	80

3.6.1 Validitas	80
3.6.2 Reliabilitas	82
3.7 Analisis Data.....	83
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif	83
3.7.2 Analisis Data Kualitatif	85
3.8 Indikator Keberhasilan.....	87
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus	88
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	91
4.2.1 Perencanaan	91
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	94
4.2.3 Pengamatan.....	117
4.2.4 Refleksi	131
4.3 Siklus II.....	135
4.3.1 Perencanaan	135
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	137
4.3.3 Pengamatan.....	156
4.3.4 Refleksi	168
4.4 Progres Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	170
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika dengan Menerapkan Pendekatan CTL Berbantuan Media Dua Dimensi	176
5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika	

dengan Menerapkan Pendekatan CTL Berbantuan Media Dua	
Dimensi	181
5.3 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola	
Pembelajaran dengan Pendekatan CTL Berbantuan Media Dua	
Dimensi.....	185
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	190
6.2 Saran	191
DAFTAR PUSTAKA	193



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Simetri Lipat Bangun Datar	29
Tabel 3.1 Pembelajaran Siklus I.....	64
Tabel 3.2 Pembelajaran Siklus II	67
Tabel 3.3 Indikator Pemahaman Konsep Matematika	76
Table 3.4 Indikator Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	78
Table 3.5 Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa	79
Tabel 3.6 Klasifikasi Kriteria Pemahaman Konsep Matematika	85
Table 3.7 Persentase dan Skala Penilaian Keterampilan Mengajar Guru.....	86
Table 3.8 Kriteria dan Skala Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	86
Table 3.9 Skor dan Skala Penilaian Aktivitas Siswa	86
Table 3.10 Kriteria dan Skala Penilaian Aktivitas Siswa	87
Tabel 4.1 Persentase Pra Siklus Matematika Siswa.....	89
Tabel 4.2 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	100
Tabel 4.3 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	111
Tabel 4.4 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	118
Tabel 4.5 Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	122
Tabel 4.6 Peningkatan Aspek Aktivitas Belajar Siswa.....	128
Tabel 4.7 Persentase Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus I.....	130
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	157
Tabel 4.9 Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	160
Tabel 4.10 Peningkatan Aspek Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	165

Tabel 4.11 Persentase Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus II.....	167
Tabel 4.12 Progres Tingkat Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	170
Tabel 4.13 Progres Aktivitas Belajar Siswa.....	172
Tabel 4.14 Progres Keterampilan Mengajar Guru	173



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Segitiga Simetris	25
Gambar 2.2 Segi Empat Simetris	26
Gambar 2.3 Segi Lima Simetris	26
Gambar 2.4 Segi Enam Simetris	26
Gambar 2.5 Lingkaran	27
Gambar 2.6 Jajar Genjang	27
Gambar 2.7 Trapesium Tidak Sama Kaki	27
Gambar 2.8 Segitiga Sebarang	28
Gambar 2.9 Segi Empat Sebarang	28
Gambar 2.10 Segi Lima Sebarang	28
Gambar 2.11 Segi Enam Sebarang	28
Gambar 2.12 Simetri Putar Segi Empat	31
Gambar 2.13 Uang Kertas	44
Gambar 2.14 Kertas Lipat	44
Gambar 2.15 Bet Pramuka	44
Gambar 2.16 Kardus Bentuk Segitiga Sama Sisi	44
Gambar 2.17 Penggaris Segitiga	44
Gambar 2.18 Bet Pramuka	44
Gambar 2.19 Layangan	44
Gambar 2.20 Kardus Bentuk Trapesium	44
Gambar 2.21 <i>Compact Disk</i> (CD)	44

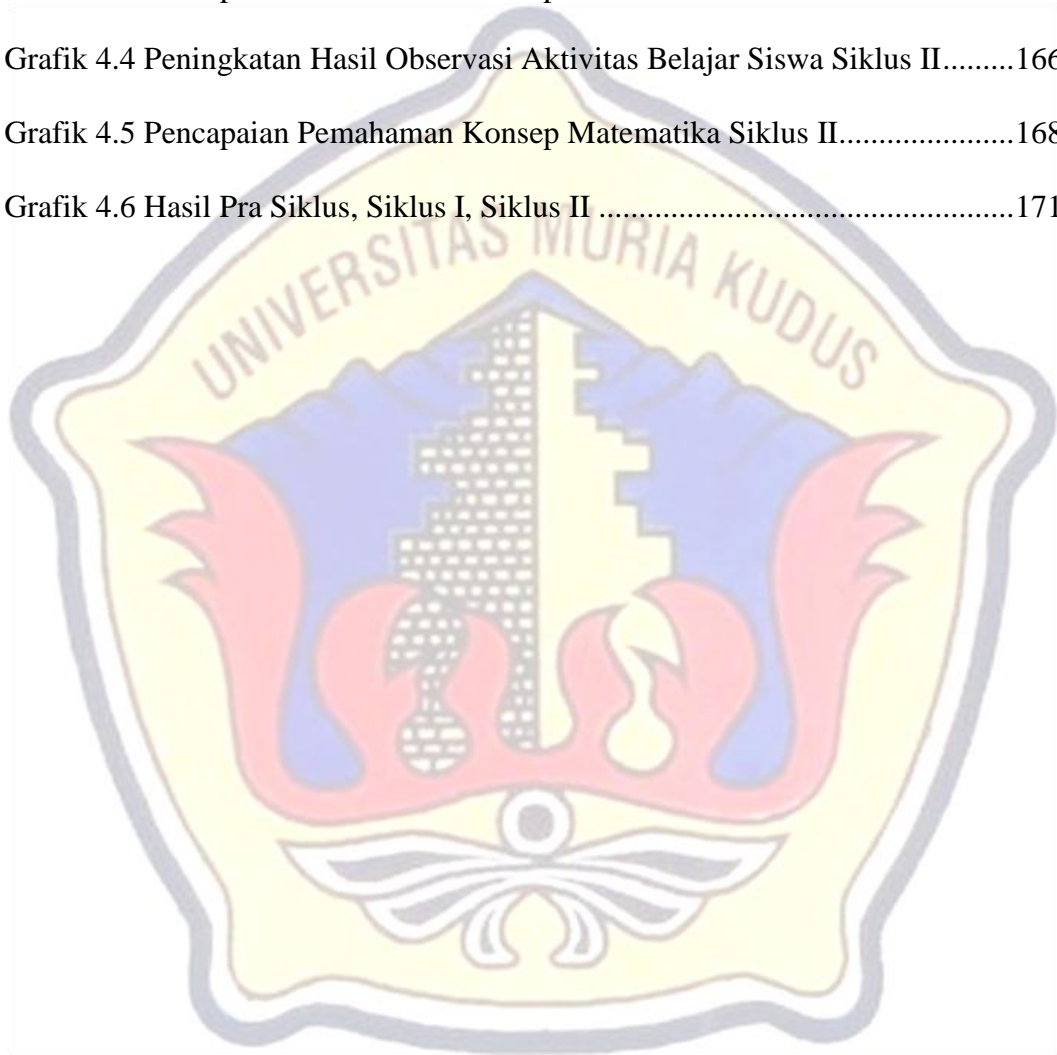
Gambar 2.22 Skema Kerangka Berpikir PTK.....	56
Gambar 3.1 Model Siklus PTK Kemmis and McTaggart.....	62
Gambar 4.1 Kegiatan Konstruktivisme Pertemuan 1 Siklus I.....	96
Gambar 4.2 Kegiatan Inkuiri Pertemuan 1 Siklus I.....	97
Gambar 4.3 Kegiatan Bertanya Pertemuan 1 Siklus I.....	98
Gambar 4.4 Kegiatan Masyarakat Belajar Pertemuan 1 Siklus I.....	99
Gambar 4.5 Kegiatan Pemodelan Pertemuan 1 Siklus I.....	101
Gambar 4.6 Kegiatan Refleksi Pertemuan 1 Siklus I.....	103
Gambar 4.7 Kegiatan Penilaian Nyata Pertemuan 1 Siklus I.....	104
Gambar 4.8 Kegiatan Konstruktivisme Pertemuan 2 Siklus I.....	107
Gambar 4.9 Kegiatan Inkuiri Pertemuan 2 Siklus I.....	108
Gambar 4.10 Kegiatan Bertanya Pertemuan 2 Siklus I.....	110
Gambar 4.11 Kegiatan Masyarakat Belajar Pertemuan 2 Siklus I.....	111
Gambar 4.12 Kegiatan Pemodelan Pertemuan 2 Siklus I.....	113
Gambar 4.13 Kegiatan Refleksi Pertemuan 2 Siklus I.....	115
Gambar 4.14 Kegiatan Penilaian Nyata Pertemuan 2 Siklus I.....	116
Gambar 4.15 Kegiatan Konstruktivisme Pertemuan 1 Siklus II.....	138
Gambar 4.16 Kegiatan Inkuiri Pertemuan 1 Siklus II.....	140
Gambar 4.17 Kegiatan Bertanya Pertemuan 1 Siklus II.....	141
Gambar 4.18 Kegiatan Masyarakat Belajar Pertemuan 1 Siklus II.....	142
Gambar 4.19 Kegiatan Pemodelan Pertemuan 1 Siklus II.....	144
Gambar 4.20 Kegiatan Refleksi Pertemuan 1 Siklus II.....	145
Gambar 4.21 Kegiatan Penilaian Nyata Pertemuan 1 Siklus II.....	146

Gambar 4.22 Kegiatan Konstruktivisme Pertemuan 2 Siklus II.....	148
Gambar 4.23 Kegiatan Inkuiri Pertemuan 2 Siklus II.....	149
Gambar 4.24 Kegiatan Bertanya Pertemuan 2 Siklus II	150
Gambar 4.25 Kegiatan Masyarakat Belajar Pertemuan 2 Siklus II	152
Gambar 4.26 Kegiatan Pemodelan Pertemuan 2 Siklus II.....	153
Gambar 4.27 Kegiatan Refleksi Pertemuan 2 Siklus II	154
Gambar 4.28 Kegiatan Penilaian Nyata Pertemuan 1 Siklus II	155



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Persentase Hasil Pembelajaran Matematika Pra Siklus.....	90
Grafik 4.2 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	129
Grafik 4.3 Pencapaian Pemahaman Konsep Matematika Siklus I.....	131
Grafik 4.4 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	166
Grafik 4.5 Pencapaian Pemahaman Konsep Matematika Siklus II.....	168
Grafik 4.6 Hasil Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	171



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	198
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 2 Karangnongko.....	199
Lampiran 3 Laporan Nilai Hasil UTS Semester Gasal Kelas IV SDN 2 Karangnongko	200
Lampiran 4 Analisis Nilai Data Awal Kelas IV SDN 2 Karangnongko.....	201
Lampiran 5 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pra Siklus.....	202
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	205
Lampiran 7 Hasil Wawancara Pra Siklus Siswa Nilai Tinggi	208
Lampiran 8 Hasil Wawancara Pra Siklus Siswa Nilai Rendah.....	210
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	212
Lampiran 10 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	221
Lampiran 11 Daftar Hadir Siswa Siklus I.....	232
Lampiran 12 Silabus Siklus I.....	233
Lampiran 13 RPP Pertemuan 1 Siklus I.....	237
Lampiran 14 RPP Pertemuan 2 Siklus I.....	245
Lampiran 15 Hasil LKK Pertemuan 1 Siklus I.....	253
Lampiran 16 Hasil LKK Pertemuan 2 Siklus I.....	255
Lampiran 17 Validitas Instrumen Uji Coba Tes Uraian Siklus I (Validator 1) ..	257
Lampiran 18 Validitas Instrumen Uji Coba Tes Uraian Siklus I (Validator 2) ..	262
Lampiran 19 Reliabilitas Instrumen Tes Uraian Siklus I.....	267
Lampiran 20 Kisi-kisi Soal Instrumen Evaluasi Siklus I.....	268

Lampiran 21 Lembar Soal Instrumen Evaluasi Siklus I	271
Lampiran 22 Kunci Jawaban Soal Instrumen Evaluasi Siklus I	274
Lampiran 23 Hasil Tes Siswa Nilai Tertinggi Siklus I	278
Lampiran 24 Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus I.....	281
Lampiran 25 Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus I.....	285
Lampiran 26 Hasil Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan 1 Siklus I	289
Lampiran 27 Hasil Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan 2 Siklus I	292
Lampiran 28 Hasil Pemahaman Konsep Matematika Siklus I.....	295
Lampiran 29 Daftar Hadir Siswa Siklus II.....	296
Lampiran 30 Silabus Siklus II.....	297
Lampiran 31 RPP Pertemuan 1 Siklus II.....	301
Lampiran 32 RPP Pertemuan 2 Siklus II	309
Lampiran 33 Hasil LKK Pertemuan 1 Siklus II.....	317
Lampiran 34 Hasil LKK Pertemuan 2 Siklus II.....	319
Lampiran 35 Validitas Instrumen Uji Coba Tes Uraian Siklus II (Validator 1). 321	
Lampiran 36 Validitas Instrumen Uji Coba Tes Uraian Siklus II (Validator 2). 326	
Lampiran 37 Reliabilitas Instrumen Tes Uraian Siklus II	331
Lampiran 38 Kisi-kisi Soal Instrumen Evaluasi Siklus II.....	332
Lampiran 39 Lembar Soal Instrumen Evaluasi Siklus II.....	335
Lampiran 40 Kunci Jawaban Soal Instrumen Evaluasi Siklus II.....	338
Lampiran 41 Hasil Tes Siswa Nilai Tertinggi Siklus II.....	341

Lampiran 42 Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus II	344
Lampiran 43 Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus II	348
Lampiran 44 Hasil Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan 1 Siklus II	352
Lampiran 45 Hasil Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan 2 Siklus II	355
Lampiran 46 Hasil Pemahaman Konsep Matematika Siklus II	358
Lampiran 47 Daftar Nama kelompok	359
Lampiran 48 Surat Permohonan Izin Penelitian	360
Lampiran 49 Surat Keterangan Penelitian	361
Lampiran 50 Lembar Kartu Bimbingan Skripsi.....	362
Lampiran 51 Pernyataan Orisinalitas Skripsi.....	367
Lampiran 52 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	368
Lampiran 53 Permohonan Ujian Skripsi.....	369
Lampiran 54 Riwayat Hidup.....	370